

Государственное учреждение образования
«Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации»

**МАТЕРИАЛЫ ГОРОДСКОЙ
ГРУППОВОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ
ДЕТИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА
ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ (СДВГ)
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



январь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Средовые ресурсы в обучении и воспитании детей с СДВГ <i>учитель-дефектолог</i> <i>ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»</i> <i>Радкевич В.А.</i>	3
2. Включение ребёнка с СДВГ в образовательный процесс <i>педагог-психолог</i> <i>ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»</i> <i>Синкевич В.А.</i>	8
3. Диалог о гибких уроках: конструирование урока с учётом потребностей учащихся с СДВГ <i>педагог-психолог</i> <i>ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова»</i> <i>Нурсеитова Е.А.</i>	19

Средовые ресурсы в обучении и воспитании детей с СДВГ

*учитель-дефектолог
ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации»
Радкевич В.А.*

СДВГ – это полиморфный клинический синдром, главным проявлением которого является нарушение способности ребенка контролировать и регулировать свое поведение, что проявляется в повышенной двигательной активности, нарушении внимания и импульсивности.

В зависимости от присутствия или отсутствия специфических признаков синдром нарушения внимания с гиперактивностью разделён на три подтипа: дефицит внимания, гиперактивность, смешанный.

Для диагностики синдрома нарушения внимания с гиперактивностью (по классификации болезней ВОЗ МКБ-10) необходимо наличие шести из девяти признаков из нижеупомянутых категорий.

Дефицит внимания (не менее шести признаков)

1. Снижено избирательное внимание, неспособен надолго сосредоточиться на предмете, деталях предмета, делает небрежные ошибки.
2. Не может сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении.
3. Ребенок часто не слушает то, что ему говорится.
4. Часто не способен следовать инструкциям или не может их закончить.
5. Имеет трудность с организацией своей деятельности, часто переключаются с одного занятия на другое.
6. Избегает или не любит задачи, требующих длительного умственного напряжения.
7. Часто теряет вещи, необходимые для выполнения определенных заданий или деятельности, такие как школьные вещи, карандаши, книги, игрушки или инструменты;
8. Легко отвлекается на внешние стимулы;
9. Часто забывчив в ходе повседневной деятельности.

Гиперактивность (требуется не менее одного признака)

1. Часто беспокойно двигает руками, ногами или ерзает на месте.
2. Покидает свое место в классной комнате или в другой ситуации, когда требуется оставаться сидеть.
3. Часто начинает бегать или куда-то карабкаться, когда это является неуместным.
4. Трудность участвовать в тихих действиях досуга.

5. Обнаруживается стойкий характер чрезмерной моторной активности, на которую существенно не влияют социальные ситуация и требования.

Импульсивность:

(требуется не менее одного признака)

1. Часто выпаливает ответы до того, как завершены вопросы;
2. Часто не способен ждать в очередях, дожидаться своей очереди в играх или групповых ситуациях;
3. Часто прерывает других или вмешивается (например, в разговоры или игры других людей).
4. Часто слишком много разговаривает без адекватной реакции на социальные ограничения.

Поведение детей с СДВГ определяется фактором внешней среды сильнее, чем внутренними правилами, указаниями, поэтому первоочередной метод влияния на поведение ребенка с СДВГ - соответствующая организация внешней среды.

Можно выделить два основных внешних фактора, влияющих на поведение ребенка с СДВГ:

- планировка класса
- место ученика в нем.

Планировка класса является важным моментом в снятии или усилении действия возможных раздражителей. Дети с СДВГ легко отвлекаются на посторонние стимулы. Создание среды с минимальным количеством стимулов является необходимым и желательным условием обучения ребенка с СДВГ.

Поэтому для таких детей лучше подходят закрытые классы, чем открытые. В открытых классах может быть достаточно шумно, больше отвлекающих моментов. Такие условия могут привести к тому, что дети с СДВГ работают недостаточно продуктивно, быстро теряют интерес к выполнению заданий и обнаруживаются другие проблемы поведения.

Важен так же и размер класса. Переполненный класс не только служит отвлекающим моментом, но и приводит к тому, что учитель меньше времени уделяет каждому ребенку.

Место в классе так же очень важно. Общие рекомендации указывают, что лучше всего будет, если ученик будет сидеть прямо перед учителем. Это позволит осуществлять частые проверки и помощь. Не стоит сажать ученика туда, где много посторонних раздражителей: у двери, окон, проходных мест.

Наиболее частая ошибка - ребенка сажают за последнюю парту. В этом случае без внешней помощи со стороны учителя ребенок скорее всего не сможет надлежащим образом работать и вести себя на уроке.

Ученикам, нуждающимся в повышенной физической активности, может помочь перемена положения в классе. Для этого необходимо предоставить место: две парты в переднее части класса, по одной на разных рядах. Когда ученик хочет подвигаться, он просто пересаживается с одной парты на другую.

Ему рассказывают правила смены места: необходимо взять все, что нужно для работы, и пройти прямо к другой парте, ни с кем не разговаривая.

Другим простым приспособлением для детей с СДВГ служит стоячая парта. Это парта, столешница которой находится примерно на уровне груди ученика. Такую парту можно изготовить, удлив ножки обычной. Такие парты позволяют совершать различные движения во время работы. Желательно, чтобы ученик имел возможность пользоваться разными типами рабочих мест.

Способ расстановки парт и распределения учеников по местам могут влиять на детей с СДВГ еще и потому, что другие дети могут служить вольной или невольной причиной отвлечения внимания. У детей с СДВГ должны быть отдельные парты снизить количество отвлекающих раздражителей и сократить плохое поведение можно, расставив парты рядами и окружая ученика детьми с хорошим поведенческими моделями, стабильно работающими и способными не реагировать на плохое поведение соседа.

Еще одним вариантом для детей с СДВГ может быть «отдельный кабинет». Для этого может служить кабинет педагога-психолога, кабинет сенсорной разгрузки.

Очень важно, чтобы принципы организации среды были понятны ребенку, основные правила поведения были четкими, видимыми, наглядно воплощенными (на стене или на парте), чтобы ребенок хорошо понимал, почему эти правила важны и знал последствия их соблюдения или нарушения. Необходимо учить соблюдать правила и следовать инструкции. Если ребенок нарушает правила, то необходимо оперативно и без лишних слов указать на эти правила. Инструкции должны быть короткими и конкретными.

Детям с СДВГ мешает шум и беспорядок в классе, а также четкое отсутствие подробного расписания занятий, точно сформулированных требований и ожиданий.

Поскольку ребенок с СДВГ нуждается во внешних знаках, подсказках и сигналах, направляющих его поведение. Важно, чтобы ребенок понимал и знал эти знаки, а учитель мог эффективно этим управлять. Например, можно класть ученику на парту карточку, на которой будет записан перечень требований примерно в таком виде: Я выполняю задания?, Я слушаю учителя?» такие карточки напоминают ученику, что он должен делать в данный момент и позволяют ему лучше управлять своим поведением. Распространенной является ситуация, когда дети с СДВГ могут не знать, каким способом получить помощь во время занятий в классе, если учитель не может подойти сразу. Можно использовать табличку, на которой написано: «Помогите мне, пожалуйста». Даже, если учитель занят, он обязан подойти, предложить другой вариант работы, заменить на другой вид деятельности и освободившись, вернуться к предыдущему заданию и помочь ребенку его выполнить либо завершить.

Так же на уроках можно использовать предметы для снижения уровня активности на уроках: это подушка для сидения балансировочная, мягкий мячик, кубик - рубик, "четки - болтухи", "змейки".

Необходимо предусмотреть изменение окружающей среды, оказывающей влияние на развитие гиперактивного ребенка. Это касается изменения стиля общения не только в учреждениях образования, но и в домашних условиях.

Главной задачей семьи является создание специально разработанного режима дня для семейного воспитания гиперактивного ребенка. Режим дня в семье в выходные дни должен быть приближен к режиму дня в учреждении образования. Так же в учреждениях образования необходимо создать условия для активного вовлечения детей в ситуации позитивного общения, активного участия в праздниках, развлечениях для создания положительного эмоционального состояния.

Так же родителям рекомендуется:

- изменить свое поведение по отношению к ребенку:

- спокойная и уверенная позиция, построение доверительных взаимоотношающих отношений, избегание слов «нет» и, «нельзя», авторитарности и директивных указаний и пр.).

- если необходимо изменить психологический климат в семье (совместный досуг с ребенком, отсутствие или минимум ссор между родителями

- предусмотреть преобладание позитивных методов воспитания.

Следует помнить, что дети с СДВГ малочувствительны к выговорам и наказаниям, но легко отвечают на малейшую похвалу.

Алгоритм введения правил в деятельность подростка (11-15 лет) с СДВГ.

Во-первых, учить его систематизировать: как вести тетрадь, таблицы, списки, напоминания, алгоритмы, и чем больше вынесено

вовне, тем лучше - например, ход решения задачи может быть расписан в специальной табличке. Сначала мы учим работать по внешним правилам, делаем это с помощью учителя, потом ребенок работает самостоятельно.

Во-вторых, очень важно планирование и отсутствие резких перемен

- они озадачивают и ввергают в состояние дезориентации: где я, куда попал, что должен и делать, почему именно это и именно сейчас. У ребенка должны быть четкие правила и понятные ожидания.

В-третьих, чем чаще мы даем гиперактивному ребенку обратную связь, тем лучше это работает, но она должна быть не репрессивной, не ругательной («Так, кто у меня там опять отвлекся?», «Кто зам болтает на заднем ряду?»). Необходимо спокойно подойти, секретным сигналом постучать по столу (ты опять отвлекся, возвращайся к действительности).

Похвалить, когда ученик что-то сделал хорошо, заметить, когда он

хороший, сразу дать обратную связь. Она не обязана быть публичной, громкой, но маленькие сигналы, которые прямо сейчас помогают ребенку скорректировать свое поведение, очень помогают.

Помогают также таймеры и звуковые сигналы, причем таймер должен быть не репрессивной мерой («Вот вам 5 минут, кто не успел, тот опоздал») - мы учим по нему работать. «Сколько вам нужно времени на то, чтобы сделать это задание? Давайте попробуем пять минут».

Цели и задачи нужно ставить в соответствии с возрастом и симптоматикой ребенка: для гиперактивного первоклассника физически невозможно сидеть смирно весь урок. Но мы можем поставить ему задачу, например, вставать и выходить из класса не больше двух раз за урок.

Эффективным приемом является выписать все долги в таблицу:

Что нужно сдать, к какому числу, чтобы задание было будет с ним это проходить каждый день, шаг за шагом, просто встречаться и уточнять, что уже сделано, а что нет.

В идеальной модели в учреждении образования должен быть разработан режим дня для гиперактивных учащихся, предполагающий:

1 Занятия (задания) по тренировке устойчивости внимания (педагог-психолог, учитель и др.).

2 Занятия по физической культуре, организация активной спортивной деятельности детей (учитель физической культуры).

3 Тренинговые занятия «Общение в круге» для развития коммуникативных навыков у детей (педагог-психолог).

4 Индивидуальные, подгрупповые занятия по снятию возбуждения при организации спокойных игр, упражнения на разбалансировку состояния ребенка (педагог-психолог).

5 Занятия в плавательном бассейне для снятия возбуждения.

6 Праздники, развлечения, театрализованная деятельность, кружки художественно-эстетической направленности для создания у детей позитивного эмоционального состояния.

7 Фитотерапия, физиотерапия, массаж.

Совместные усилия педагогов и родителей законных представителей) помогают формировать у гиперактивного ребенка чувство уверенности в себе, способствуют исчезновению комплекса неполноценности.

Включение ребёнка с СДВГ в образовательный процесс

педагог-психолог

*ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации»»*

Синкевич Т.С.

Работа по оптимизации процесса обучения ребенка с СДВГ заключается в организации условий обучения, предотвращающих возникновение проблем с поведением. Цель в данном случае состоит в том, чтобы изменить учебный процесс таким образом, чтобы он в большей мере соответствовал потребностям ребенка.

Большинство параметров процесса обучения, по которым проводится его оптимизация, могут быть разделены на три главных области:

- 1) учебный процесс;
- 2) параметры заданий и различных учебных материалов (например, наглядных материалов);
- 3) управление поведением ребенка с СДВГ на уроке.

Учебный процесс

Работа педагога на начальном этапе должна опираться на активное использование сильной стороны учащихся, не заикливайтесь на устранении недостатков.

От ребёнка нельзя требовать выполнения комплексных задач. Например, он одновременно не может быть внимательным, усидчивым и сдержанным. Если вы хотите, чтобы он был внимательным, выполняя какое-либо задание, постарайтесь не замечать, что он ерзает и вскакивает с места. Получив замечание, ребенок постарается какое-то время вести себя «хорошо», но уже не сможет сосредоточиться на задании.

В процессе обучения, особенно на первых порах, гиперактивному ребенку очень трудно одновременно выполнять задание и следить за аккуратностью. Поэтому в начале работы педагог может понизить требовательность к аккуратности. Это позволит сформировать у ребенка чувство успеха (а как следствие — повысить учебную мотивацию). Детям необходимо получать удовольствие от выполнения задания, у них должна повышаться самооценка.

Если не заострять внимание на дисциплине, то ребенок способен работать продуктивно и более спокойно себя ведет. Поэтому рекомендуется не обращать внимания на мелкие дисциплинарные нарушения — например, можно сидеть поджав ноги, «мотать» ими под столом, вставать рядом с партой и т. п.

Продолжительность и время занятий

Гиперактивному ребенку проще работать в начале дня, а не вечером. В самом начале урока, а не в конце. Ребенок с СДВГ не способен удерживать

внимание в течение школьного урока (45 минут), уже на 7-8 минуте после начала урока он проявляет двигательное беспокойство и теряет внимание.

Для гиперактивных детей характерна цикличность: они продуктивно работают 5-15 минут, затем 3-7 минут мозг отдыхает, накапливая энергию для следующего цикла. В этот момент ребёнок отвлекается и не слушает учителя. Детям будет значительно легче, если давать более короткие задания, сочетая в них разные виды деятельности. А после выполнения 2-3 заданий проводить физкультминутки или гимнастику для пальцев. Важно, чтобы перерывы делались после того, как одно из заданий будет доделано до конца.

Поскольку у детей с СДВГ могут возникнуть проблемы с домашней работой, вследствие накопившейся за школьный день усталости, рекомендовано снизить объем домашних заданий до минимума и не давать на дом незаконченную классную работу.

Задания и материалы

К факторам заданий и материалов, влияющих на успеваемость детей с СДВГ, относятся сложность задания, длительность его выполнения, вид и интенсивность поддержки, которую дети получают во время работы.

Задания, предлагаемые на уроке, пишем на доске. Большое значение имеет то, как мы даем инструкцию к выполнению задания: она должна быть четко структурированной, лучше начертить её или нарисовать, чем проговорить — то есть задействовать все формы предъявления информации.

Ученик может обладать всеми необходимыми умениями, но быть не в состоянии спланировать свои действия. Для такого ребенка слушать учителя и одновременно конспектировать то, что он говорит, может оказаться очень сложной задачей. В такой ситуации помогут карточки, на которых написана инструкция, шаг за шагом направляющая выполнение задания либо можно обдумать вариант распечатки для ученика плана урока с основными опорными пунктами для помощи в структурировании материала.

Прежде чем ребёнок начнет выполнять упражнение, важно проверить, что он действительно понял задачу: попросите ребёнка объяснить своими словами, что нужно сейчас сделать. Начинать работу можно только тогда, когда ребенок дал внятный ответ. На определенный отрезок времени даем только одно задание. Так как при выполнении упражнений детям сложно поддерживать произвольное внимание и мотивацию к выполнению задачи.

Объем и длительность выполнения задания

Объем задания (видимое количество работы) может значительно влиять на поведение.

Большие по объему задания:

- делить на части;
- для каждой части устанавливать свою цель выполнения;
- для каждой части устанавливать свои временные рамки;
- периодически контролировать ход работы каждой из частей, вносить необходимые поправки в работу.

Выполнение большой задачи по частям компенсирует трудности ребенка и создает у него положительную эмоцию переживания успеха, которая становится основой формирования мотивации к следующему упражнению.

Формы работы

Использование нетрадиционных форм работы способствует повышению учебной мотивации. Это могут быть:

- Возможность выбора домашнего задания,
- Объяснение учебного материала учащимся из младших классов,
- Роль «учителя» при объяснении одноклассникам того или иного задания,

Привыкшие к постоянным замечаниям дети с СДВГ, почувствовав свою значимость, с гораздо большим удовольствием и энтузиазмом выполняют даже не очень интересные для них задания.

Если ребенку с СДВГ приходится слишком долго сидеть, он может начать что-то выкрикивать, игнорировать происходящее или демонстрировать расторможенное поведение. Формат урока, подразумевающий высокий уровень участия ребенка в происходящем, может дать больше возможностей для включения его в учебный процесс.

Одной из эффективных методик здесь является применение «карточек ответов», в котором посредством выбора карточек нужно ответить на вопросы. Это могут быть карточки с одним из двух («да» - «нет») или из четырех (а,б,в,г) правильных ответов.

Также могут быть использованы доски, с которых можно стирать написанное (хороши для предметов, которые требуют быстрых ответов – математические задачи, задания на орфографию и пр.).

В течение определенной части урока (или во время небольших пауз на уроке) проводится общий опрос, во время которого ребенок с СДВГ для ответов должен использовать «карточки ответов». Это позволяет активно участвовать в процессе всем ученикам, в противовес методу поочередного диалога учителя с каждым, когда все, кроме одного ребенка, должны просто сидеть на своем месте.

Другая простая, но эффективная методика заключается в предложении ученикам самостоятельного выбора деятельности из предложенных вариантов (например, «перепиши 10 слов», «выполните все задания на одной странице учебника» и т.д.). Все задания должны быть взяты из текущего учебного плана и соответствовать знаниям учеников по уровню сложности.

Результаты ряда исследований показали, что этот прием эффективно снижает уровень деструктивного поведения ребенка с СДВГ и улучшает итог его работы в классе.

Дети с СДВГ ведут себя лучше, когда получают немедленный отклик на свои действия. В данном случае могут быть эффективны средства самопроверки: карточки, брошюры с ответами. После выполнения каждого задания (или серии заданий) ученики пользуются брошюрой, чтобы

проверить, все ли они правильно сделали. Учителю также следует регулярно взаимодействовать с учеником, обсуждая ход и результат выполнения задания. Часто простого присутствия, физического приближения к ученику бывает достаточным для того, чтобы он «пришел в себя» и начал делать то, что следует.

Для сосредоточения внимания на необходимом тексте можно использовать выделение цветом. Одним из ключей к удержанию внимания гиперактивных детей является фактор новизны, а потому элемент сюрприза, смена деятельности будут способствовать концентрации. Полезно использовать аудио-и визуальные «собиратели внимания»: зазвонить в колокольчик, хлопнуть в ладони, поднять вверх руку и т.д. Короткая физкультминутка в середине урока (без перевозбуждения) также может оказаться чрезмерно полезной. Когда видно, что ученик с СДВГ устал и находится на грани, можно дать ему какое-то «особое» индивидуальное задание, которое предусматривает возможность подвигаться и переключиться, отдохнуть – принести журнал, подать мел, раздать тетради и т.д. Другой способ удовлетворения потребности ребенка в движении – разрешение во время урока держать, мять в руках определенный бесшумный предмет (резиновое кольцо и т.д.) – конечно, если это не мешает проводить урок.

Активное привлечение детей к работе, диалог с ними, использование наглядности, ярких раздаточных материалов, интересных заданий, подаваемых маленькими порциями, - эффективные тактики.

Смена деятельности

В силу своей импульсивности детям с СДВГ трудно по первому требованию взрослого переключиться с одного вида деятельности на другой. Поэтому если вы хотите дать какое-то задание гиперактивному ребенку, сообщите о своих намерениях за несколько минут до начала новой деятельности. А за несколько минут до окончания занятия можно предупредить: «Осталось три минуты».

Помимо этого, на специальном стенде можно отметить основные моменты распорядка дня, очередность выполнения задания или правила поведения.

Легче будет восприниматься информация, которая не только написана словами, но символами, картинками, понятными детям.

Чтобы у ребенка не возникали отрицательные эмоции по отношению к взрослому, который отрывает его от интересного и понятного дела, можно использовать сигнал таймера, заведенного на определенный отрезок времени. О том, на какое время завести таймер и что необходимо будет сделать после его сигнала, с ребенком тоже договариваются заранее. В этом случае у него не возникает агрессии по отношению к педагогу, и он готов к перемене вида деятельности. Конечно, это не решит полностью проблемы, но поможет педагогу сохранить добрые отношения с ребенком.

Огромное значение для успешной организации учебного процесса имеет контроль поведения ребенка.

Исследования показывают, что дети с СДВГ лучше справляются с учебной и лучше себя ведут при наличии частой оценки (обратной связи) своего поведения.

Для детей с СДВГ наиболее эффективной является: похвала и позитивное подкрепление за хорошее поведение, и мягкий выговор или нестрогое наказание за нарушение дисциплины. Устная похвала сама по себе не всегда бывает достаточно эффективна.

Рекомендации для того, чтобы устный выговор стал достаточно действенным средством влияния на ребенка с СДВГ:

- замечание необходимо делать как можно более спокойно и неэмоционально, по возможности наедине с учеником;
- требования/ замечания должно произноситься твердо (например, «немедленно принимайся за работу»);
- требование/ замечание должно быть кратким и понятным; делать сразу же, как только поведение проявляется;
- требование/ замечание не должно одновременно сочетаться с похвалой, поскольку «позитивный» аспект произнесенной фразы может только усилить неуместное поведение;
- действенность замечания может быть увеличена через сокращение дистанции между учителем и учеником, через контакт глаз или физический контакт (например, положить руку ребенку на плечо).

Рекомендации по повышению эффективности предъявляемых требований:

- прежде, чем давать ребенку указания, преподавателю необходимо зафиксировать его внимание на себе (например, сокращение дистанции, установление физического контакта и контакта глаз);
- указания должны быть короткими, однозначными – ребенок способен их запомнить, понять и выполнить;
- требования к поведению должны быть конкретными (например, «Положи свои учебники на парту, а тетради – в сумку», вместо «Убери все с парты»);
- инструкции должны включать в себя не более двух шагов. Например, «Достань свой учебник по математике и открой его на странице 45», затем следует подождать, пока ученик выполнит поставленную задачу, и только потом дать следующую;
- указания должны звучать не как просьба, а как указание (например, «не мог бы ты...?» - ребенок может воспринимать как необязательное, оставленное на его усмотрение);
- акцент ставится не на том поведении, которое нужно прекратить, а на желаемом действии (вместо «не разговаривай с пищей во рту» - «сначала прожуй, а потом говори»);
- лучше давать указания три раза: озвучить задание; повторить его; дополнительное напоминание поставленной задачи (например, можно написать задание на доске);

- эффективным указаниям часто должен предшествовать «предупредительный сигнал», например: «Тебе осталось играть 5 минут», для детей с СДВГ это особенно важно в силу трудностей с переходом от одной деятельности к другой;

- указания, выполняемые немедленно, сопровождаются поощрением, а не выполняемые – негативными последствиями.

Таким образом, чтобы максимально включить ученика с СДВГ в учебный процесс, учитель должен быть уверен в способности ученика понимать материал и следить за ходом урока. Поэтому педагогу:

- 1) необходимо составить поэтапный план нового материала;
- 2) обеспечить наличие наглядных моделей и иллюстраций;
- 3) проконтролировать усвоение новой информации;
- 4) модифицировать структуру учебного процесса (если в этом есть необходимость);
- 5) обеспечивать постоянную корректирующую обратную связь.

Принципы управления поведением детей с СДВГ в школе

Учитель должен понимать: такой ребенок нуждается в большем индивидуальном внимании, в более интенсивном наблюдении и регулировании поведения.

Подкрепление

Дети с СДВГ нуждаются в мощном *подкреплении своей деятельности*. Чтобы определить, какие подкрепления лучше подходят для конкретного ученика, учитель может предложить им выбрать из списка те из них, которые они предпочитают.

Подкрепление, положительное или отрицательное, должно следовать сразу за поведенческим проявлением.

Учеников с СДВГ надо поощрять за каждое целенаправленное действие, по крайней мере на первых порах. Вместе с тем, особенно на начальных этапах работы с ребенком, положительное подкрепление может и не давать результатов без сочетания с мягкими порицаниями. Поэтому педагогу рекомендуется вначале проверить эффект положительного подкрепления и, если оно не приводит к изменениям поведения, применять отрицательное.

Рекомендуется оценивать используемые формы подкрепления поведения каждые 2-3 недели.

Дети с СДВГ нуждаются в *частых, немедленных эффективных поощрениях за хорошее поведение и санкциях за проблемное*.

Спектр поощрений достаточно широк: прежде всего, это устная похвала или жест поощрения. Учитель может использовать также письменную похвалу в дневнике, выражение благодарности родителям. Также можно наклеивать «смайлики» или ставить «штампики» за хорошее поведение, внимательность, активность на уроке. Можно ввести систему баллов, которые превращаются в определенные привилегии в школе. Например, можно разрешить ребенку

поиграть после уроков в баскетбол или в интересную игру в компьютерном классе.

Существенные нарушения установленных правил для ребенка с СДВГ должны сопровождаться немедленными эффективными санкциями. Однако важно помнить, что методы управления поведением базируются, прежде всего, на поощрении желательного поведения, поэтому не все формы отрицательного поведения должны быть наказуемы. На минимальные нарушения можно просто не реагировать. И лишь при повторении или более серьезном нарушении ребенок предупреждается о возможном наказании в случае, если поведение не изменится, и только после этого следует конкретное действие.

Важно, чтобы ребенок ощущал, что учитель настроен твердо и решительно: ненадлежащее поведение повлечет за собой конкретное негативное последствие. При этом учитель должен применять санкции или порицание спокойно, твердо, без эмоционального унижения ученика.

Санкции в школе могут быть следующими: устные или письменные замечания, потеря привилегии (например, возможности побегать в коридоре на перемене или участия в каком-то интересном мероприятии») оставление за партой во время перерыва (определенное количество минут, отвечающее количеству замечаний за нарушение правил поведения на уроке), или же дополнительная работа по завершении уроков. Можно применять и промежуточную систему регистрации замечаний - завести карточку, где учитель ставит соответствующий знак, а затем определенное количество замечаний приводит к конкретным следствиям – письменное замечание домой, потеря нескольких минут привилегированных занятий и т. п.

При серьезных поведенческих нарушениях (драки, обман и т. п.) необходимы более суровые санкции, например, вызов к директору, «домашний арест», продолжительное лишение привилегий и т. п. Однако и в этом случае недопустимы запугивание и отвержение ребенка.

Поведение детей с данным нарушением обусловлено, в основном, влиянием внешней среды, наличием раздражителей и стимулов. Поэтому наилучших результатов в коррекции поведения удастся достичь, когда педагогу становится понятно, что вызвало у ребенка ту или иную негативную реакцию: например, желание избежать выполнения скучных заданий, поиск новой информации, желание привлечь внимание. Такая стратегия носит название *функционального подхода*, эффективность которого при работе с детьми с СДВГ подтверждена многочисленными исследованиями. Далее речь пойдет о тех методах и техниках, которые в рамках данного подхода зарекомендовали себя как наиболее эффективные.

Стоимость действия - данный метод основан на потере определенного количества подкрепления в случае нежелательного поведения.

Данный метод легко использовать при работе с детьми с СДВГ. Он подходит для ситуаций, в которых учитель желает уменьшить или устранить плохое поведение ученика (например, выкрики с места или агрессивное

поведение). Метод имеет смысл использовать, когда техники положительного подкрепления не сработали или, когда поведение ребенка должно быть изменено немедленно. Эта методика не стимулирует хорошее поведение; ее цель - устранить плохое. Поэтому для лучших результатов стоимость ответа при плохом поведении сочетают с методами положительного подкрепления, созданными для улучшения поведения.

При использовании стоимости действия учителя должны убедиться в значимости подкрепления для ребенка, а также следить за уместностью применения штрафов. Штрафы должны применяться только при возникновении определенного нежелательного поведения. При штрафе учитель не должен отчитывать ребенка: это может послужить подкреплению плохого поведения. Наказание должно происходить де-факто, после чего педагог вновь продолжает занятие.

Эффективность стоимости действия должна быть оценена максимально точно. Если стоимость действия работает, то результат выразится в немедленном изменении поведения. Если этого не происходит, педагог должен изменить процедуру или попробовать другой способ воздействия.

Тайм-аут - процедура наказания, в соответствии с которой ребенку отказывают в возможности получения подкрепления в течение фиксированного времени.

Тайм-аут должен применяться при серьезных нарушениях поведения. Например, истерики, физическая агрессия, попытки срыва занятия. Исключение ребенка из класса и временная изоляция должны использоваться только в самых крайних случаях.

Для эффективности тайм-аута важны два фактора:

- обстановка в классе должна сама по себе быть источником подкрепления для ребенка, иначе не будет возможности отказать в таком подкреплении. Если микросреда в классе внушает ученику отвращение, то тайм-аут может быть воспринят как нечто приятное, и в дальнейшем ребенок будет специально добиваться тайм-аута. Это средство всегда лучше использовать в сочетании с техниками положительного подкрепления;

- некоторые дети с СДВГ используют тайм-аут как способ избежать задания или неприятной ситуации. Например, ребенок может начать вести себя плохо, чтобы не выполнять сложное задание (например, сочинение или контрольную). В подобных ситуациях тайм-аут неэффективен, так как его использование лишь подкрепляет нежелательное поведение.

Еще одним эффективным методом являются **Часы Хорошего Поведения** - ребенку дается материальное поощрение за каждый двухминутный интервал, в течение которого он вел себя хорошо. Например, если ребенок демонстрирует хорошее поведение в течение шести последовательных интервалов, ему выдают наклейку для Карты Хорошего Поведения. Когда же ученик ведет себя плохо, его просят вести себя должным образом, а часы останавливают на какое-то количество интервалов. Когда часы остановлены,

ученик не получает поощрения. Через некоторое время часы снова запускают и присуждение поощрений возобновляется.

Символическая экономика: использование жетонов

Символическая экономика стимулирует хорошее поведение ученика в символической форме (например, жетонами, очками). Эти очки позже могут быть обменены на некие поощрения (например, свободное время, рисование, игра). Символическая экономика является прекрасным способом активизации хорошего поведения у детей с СДВГ. При применении символической экономики с детьми с СДВГ педагог должен установить начальные стандарты поведения на том уровне, который обеспечит ребенку достаточное количество жетонов для получения поощрения. Стандарты всегда могут быть подняты, а первоначальное установление слишком высокой планки приведет к неудаче, так как ребенок не получит подкрепления.

Символическая экономика может быть использована и в сочетании с другими методами (такими как стоимость действия). Так, стоимость действия может быть легко совмещена с символической экономикой через использование штрафов за плохое поведение. Поведение, за которое присуждают штрафы, должно быть четко определено, включено в правила и быть понятным ребенку. Однако педагог не должен злоупотреблять штрафами - ребенок должен получать 3-5 поощрений против каждого штрафа.

Договор о хорошем поведении - представляет собой простой эффективный способ работы с детьми школьного возраста, страдающих СДВГ, и связан с составлением списка правил поведения в школе и дома. Техника предполагает своего рода заключение договора между ребенком и педагогом (родителями). Педагог и ученик заранее оговаривают конкретные допустимые формы поведения (например, допускается встать со своего места не более двух раз за урок). Одновременно устанавливается некоторое вознаграждение за соблюдение прописанных правил.

Каждый день листок со списком правил и условий поведения помещается на стол ученика. Это служит напоминанием и помогает поддерживать внимание ребенка к ожидаемому от него поведению. Педагог контролирует поведение ребенка в течение периода, оговоренного в правилах (например, утро), и затем делает запись на листке, хорошо ли ученик выполнил поставленные условия. Если ученику удастся придерживаться договоренности в течение нескольких дней, его поощряют заранее определенным образом. Подобная процедура повторяется ежедневно. С улучшением поведения сложность «дисциплинарных задач», которые ставятся перед учеником, может постепенно повышаться.

Несмотря на то что поощрение за выполнение условий является достаточно эффективным средством работы с детьми, страдающими СДВГ, наказание также может учитываться в договоре. Например, в «договоре» ученика, который ведет себя агрессивно, устанавливается, что после агрессивного поступка он в течении определенного времени лишается работы на компьютере.

Использование списка правил поведения в школе и дома также может способствовать установлению успешной и продуктивной обратной связи с родителями. Дело в том, что чаще всего единственная обратная связь, которую родители получают от школы, отрицательна (например, жалобы о несоответствующем поведении). Для того чтобы применение методики было эффективным, педагогу необходимо провести с родителями консультационное занятие, где были бы оговорены правила и способы использования «дисциплинарного листка», возможные формы вознаграждения и наказания, а также ситуации их применения. Педагог должен быть уверен в способности самих родителей правильно и последовательно следовать оговоренным правилам.

Следует отметить, что у детей с СДВГ лобные доли коры головного мозга, отвечающие за контроль поведения, формируются позднее, чем у сверстников, поэтому они, имея нормальный и даже высокий уровень развития интеллекта, не обладают способностью к самоконтролю. Именно этот дефицит часто лежит в основе учебных трудностей. Поэтому особое внимание следует уделить обучению навыкам самоорганизации и планированию собственного поведения.

Перечислим некоторые направления педагогической работы.

- Учителям важно направлять внимание учеников на упорядочение их рабочего места, на надлежащую запись домашних заданий, планирование необходимых действий, их временную организацию.

Учитель должен контролировать процесс записи домашних заданий. Для этого, например, в конце урока можно дать ученикам задание проверить соседа по парте - записано ли у него домашнее задание. Задача родителей - отслеживать выполнение домашнего задания, собирание портфеля к следующему дню. В этом детям помогут так называемые списки для проверки - перечень того, что необходимо взять, - ребенок должен проверить и отметить в списке, все ли он взял / сделал. Для предупреждения проблем с забыванием можно использовать методы самонапоминаний: разного рода записки, прикрепленные на видном месте, таймер, системы напоминаний мобильного телефона или компьютера и т. п.

- Следует помочь ученикам выработать систему самоорганизации - научить их записывать задания, определять приоритеты, составлять временные планы, придерживаться запланированного.

- Особую трудность для учеников с СДВГ представляет решение долгосрочных, больших по объему заданий - нужно помочь научиться разделять большое задание на части и выполнять их по очереди, придерживаясь определенных временных рамок. Существенная роль в выполнении таких заданий принадлежит и родителям, поэтому учителям и родителям важно сотрудничать.

- Также важна помощь детям в формировании ощущения времени - рекомендуется не только иметь наручные часы, использовать таймер, но и применять другие видимые символы времени, такие как песочные часы,

письменные подсказки на доске о том, сколько минут остается до завершения контрольной и т. п.

- Поскольку детям с СДВГ трудно своевременно выполнять тот объем заданий, который обычно доступен большинству ровесников, рекомендуется уменьшать объем письменных заданий как на уроке, так и дома.

- Необходимо, чтобы между учителем и ребенком установились позитивные отношения. Это фундамент воспитания и поведенческого руководства, поэтому учителю важно знать ребенка, понимать его трудности, различать поведенческие проблемы и личность ребенка, верить в него, стремиться помочь. От отношения учителя к ребенку зависят отношения, которые сложатся между ними, и, как следствие, - мотивация ребенка к сотрудничеству, учебе, надлежащему поведению и т. д.

Диалог о гибких уроках: конструирование урока с учётом потребностей учащихся с СДВГ

педагог-психолог

ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова»

Нурсеитова Е.А.

Что же такое скрайбинг? Скрайбинг от английского «scribe» – набрасывать рисунки или эскизы. Искусство отражать свою речь в рисунках, процесс происходит параллельно с докладом говорящего. Скрайбинг изобретен британским художником Эндрю Парком. Скрайбинг бывает ручной и компьютерный. Это процесс объяснения смысла с помощью простых рисунков. Используя скрайбинг, можно просто и доступно, легко и интересно рассказать о сложном, объяснить практически любой материал.

В том виде и в тех формах, в которых скрайбинг встречается нас сегодня, он существует не так давно. Но нельзя сказать, что он стал уникальным открытием, не имевшим аналогов. Мы все видели наскальные рисунки-истории, сделанные еще до нашей эры. Так, может, именно они и положили начало процессу, который любой способен с легкостью использовать, чтобы донести информацию без текста?

Представьте себе, что вам нужно донести до людей, которые увидят это сообщение только через тысячу лет.

- Что вы будете использовать?
- Надпись или ее рисунок?
- Если все-таки надпись, то на каком языке?
- Вы уверены, что она будет понятна? (нет) а рисунки? Думаю, что у них гораздо больше шансов быть понятыми через тысячу лет.

Особенность скрайбинга в сравнении с другими способами донесения информации заключается в том, что появляется возможность задействовать одновременно слух, зрение и воображение человека, что способствует лучшему пониманию и запоминанию.

На первый взгляд, термин «скрайбинг» совершенно нам не знаком. На самом деле в детстве мы все были немного скрайберами. Мы раньше научились рисовать, чем писать. Изображали простые картинки и показывали родителям, объясняя, что это. С помощью обычных рисунков мы пытались передать определенную информацию, настроение, эмоции, чувства. Использование скрайбинга с детьми младшего школьного возраста на занятиях помогает им наглядно представить, запечатлеть, а затем воспроизвести материал. Давно известно, что 80% информации человек воспринимает визуально. Поэтому устный рассказ «с картинками» запоминается намного лучше, чем обычный рассказ. Используя данную технологию, мы при этом не загружаем их большим объемом текста, а набрасываем им упрощенные рисунки. И в итоге ребенок не только быстро запомнит, но и заинтересуется самим процессом. Ввиду того, что мышление

детей этого возраста отмечается предметной образностью и наглядной конкретностью, скрайбинг весьма эффективен в качестве одного из средств формирования связной речи. Поскольку позволяет связывать полученную информацию в целостную картину. Кроме того, в дальнейшем, если дети участвуют в создании скрайбинга, у них развивается критическое и образное мышление.

Опытный скрайбер может использовать любую поверхность и инструмент, который оставляет след, для визуализации изображения.

Обычно для скрайбинга выбираются какие-то из следующих инструментов:

- фломастер, маркер, ручка, карандаши
- скетчбук, блокнот,
- доска для рисования.

В основе скрайбинга лежит формирование визуальных образов – знаков, символов, рисунков, которые мы считываем. И самое главное в этой технологии все-таки не картинки или схемы, а история, которая ведет за собой повествование.

Условно все скрайбинги можно разделить на несколько видов:

1.Рисованный скрайбинг - это ручной классический, когда взрослый или ребенок рассказывает о чем - либо и в то же время рисует изображения, иллюстрирующие устный рассказ. Работа учителя-дефектолога на занятии во время объяснения нового материала с мелом в руках - пример классического скрайбинга. Рисование и озвучивание должны совпадать по времени.

2.Аппликационный скрайбинг - техника, при которой на произвольный фон накладываются или наклеиваются готовые изображения, которые соответствуют произносимому тексту.

3.Скрайбинг «фланелеграфный» Для такого скрайбинга понадобится доска, обтянутая фланелью. На нее будут крепиться готовые фигурки и изображения, помогающие рассказать историю. Такой скрайбинг похож на импровизированный театр. Он хорошо подойдет для «экранизации» сказок для детей.

4.Магнитный скрайбинг является разновидностью аппликационного, единственное отличие - готовые изображения крепятся магнитами на презентационную магнитную доску.

5.Скрайбинг компьютерный. При создании компьютерного скрайбинга используются специальные программы и онлайн-сервисы. То, что представляет собой технология «скрайбинг» - это в принципе не новое в образовании, такие методы и приемы встречаются и в других технологиях. (вопрос к аудитории)

- Может, вы назовете – где, в каких технологиях? (тризовский прием - кодировка, мнемотаблицы, экранизация сказок). Но в этих технологиях детям даются готовые таблицы, что не развивает их творческое воображение, не дает возможность самим придумать какие-то символы. Но самое важное отличие в скрайбинге - это принцип параллельного следования, т. е. речь выступающего

одновременно зарисовывается. При пересказе или рассказе дети с нарушением речи, а таких детей сейчас много, затрудняются строить фразы, теряют основную суть содержания, путают события, затрудняются в выражении главной мысли.

Сейчас я предлагаю вам наглядно познакомиться с данной технологией. (плавный переход к практической части – мастер-классу). Мы будем скрайберами. Я читаю вам стихотворения, а вы его «рисуете» (зарисовка на 1, 2 строчки). (Педагогам предлагаются на выбор материалы для **рисованного скрайбинга**).

1. Стихотворение «Осень в парке» Винокурова

Ходит осень в нашем парке

Дарит осень всем подарки

Бусы красные рябинке

Фартук розовый осинке

Зонтик желтый тополям

Фрукты осень дарит нам!

- Какой это вид скрайбинга? (Рисованный скрайбинг, когда взрослый или ребенок рассказывает, о чем - либо и в то же время рисует изображения, иллюстрирующие устный рассказ). Способ «рисования» стихотворений намного эффективнее и привлекательнее для ребёнка, так как организован в форме игры.

Ребёнок сам придумывает, какими именно образами передать смысл. В итоге он не только быстро учит стихотворение без помощи взрослого. Скрайбинг помогает сделать процесс запоминания стихотворений в нашем случае более простым, интересным, творческим. Детский писатель К. И. Чуковский говорил о связи между детскими стихами и рисунками, параллельном развитии рисунка и речи.

Следующий вид скрайбинга аппликационный.

2. **Аппликационный скрайбинг.** Предлагаю на произвольный фон накладывать или наклеить готовые изображения, которые соответствуют произносимому тексту.

С утра идет **дождь**. **Маша** сидит на веранде. На столе перед ней лежат **краски и кисти**. Можно нарисовать **радугу**. Можно нарисовать **цветы**. **Котенок** Тимка запрыгнул к Маше на колени и замурлыкал: «Меня, меня нарисуй».

3. **Магнитный скрайбинг** (педагоги слушают рассказ, а затем с помощью картинок кто-нибудь из них один пересказывает, используя магнитную доску).

В лес пришла **золотая осень**. На лесных полянах краснеют **гроздья рябины**. Прячутся в желтеющей траве и под опавшими листьями **подосиновики и сыроежки**. На вырубках раскинулись красно-зеленые ковры **брусники**. **Птицы** собираются в стаи и готовятся к отлету на юг. Хлопотливые **белки** заготавливают припасы на зиму. В глухих чащобах готовят себе берлоги **медведи**. Меняют шубки **зайцы-беляки**. Скоро

начнутся холодные осенние дожди. У поздней осени свои краски.
- Какой это был скрайбинг? (магнитный, когда готовые изображения крепятся магнитами на магнитную доску).

В заключении можно сделать вывод, используя скрайбинг появляется желание пересказывать - ребенок понимает, что это совсем не трудно. Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям. Это является одним из эффективных способов развития речи младших школьников, и таких основных психических процессов как память, внимание, образное мышление.

Скрайбер немного волшебник. Он умеет превращать слова и фразы в понятные рисунки или схемы. Для скрайбинга многого не надо: всего лишь то, чем рисовать, то, на чём рисовать и тех, для кого эти рисунки предназначены. Так что уважаемые коллеги вооружайтесь мелом, фломастером или карандашом и творите! Язык рисунка понятен всем!